



# INFORMAZIONI SCUOLE MATERNE

**N. 3  
SETTEMBRE 2005**

## Sommario

- |   |        |
|---|--------|
| ➤ <b>Inizia un nuovo anno scolastico</b>  | pag. 2 |
| ➤ <b>Promemoria adempimenti</b>   | pag. 3 |
| ➤ <b>Nuovo sito FISM</b>  | pag. 5 |
| ➤ <b>Inserto speciale su alcuni Laboratori svolti da Scuole<br/>dell'Infanzia FISM nell'anno scolastico 2004/2005</b> | pag. 6 |
| ➤ <b>Notizie – Notizie - Notizie</b>  | pag.10 |

### **Calendario chiusura uffici FISM anno 2005**

Lunedì 31 ottobre (ponte Tutti i Santi)

Venerdì 9 dicembre (ponte Immacolata Concezione)

Da lunedì 27 a venerdì 30 dicembre compresi (vacanze di Natale)

## INIZIA UN NUOVO ANNO SCOLASTICO

L'inizio di un nuovo anno scolastico nella scuola – in particolare in quella della infanzia – è sempre un fatto straordinario. Non è semplice ripresa del lavoro dopo la necessaria interruzione estiva. Diversamente da molte altre attività, la scuola vive questo momento in modo sempre nuovo dovendo affrontare la "questione educativa" con nuovi "utenti", con nuovi programmi, con nuova organizzazione. È una condizione in cui sono necessarie notevoli risorse spirituali, morali e professionali. Per questo la nostra anima, la nostra mente e il nostro cuore hanno estremo bisogno innanzitutto di confidare nel Signore. È Lui il sicuro rifugio per ristorare le nostre quotidiane fatiche e per ricaricare le nostre "batterie". Da Lui nasce la spinta che porta all'amore dei bambini, che sono segno concreto e vivo della Speranza. "Prima i bambini" è lo slogan della FISM. Essi devono essere al centro della nostra passione educativa. E l'educazione dei nostri Piccoli richiede elevata professionalità che si compone da una chiara competenza e di un grande cuore. Sono essi gli indicatori fondamentali per il buon esito della nostra azione formativa. Ecco, dunque, l'esigenza di una costante formazione delle docenti, di una permanente collaborazione con la famiglia, di una attenta e qualificata programmazione pedagogica e didattica. Accanto a questo – ma non di minore rilevanza – una buona gestione delle risorse umane ed economiche affinché nelle nostre Scuole si crei un clima positivo caratterizzato da serenità, fiducia, gioia e da fraterna condivisione. Abbiamo con ciò definito la originalità delle nostre scuole dell'infanzia come "comunità educante".

Un invito finale. Rinnoviamo i motivi della nostra appartenenza al movimento delle scuole materne di ispirazione cristiana rileggendo e riflettendo sui documenti che ci sono stati proposti dai nostri Pastori e dai nostri Dirigenti. In particolare gli orientamenti pastorali per le scuole materne cattoliche del Vescovo Antonio in occasione della Pasqua del 2002 e il documento "scuole dell'infanzia FISM: appartenenza e promozione". Uniamo, altresì, alla formazione personale anche la volontà di comunicare tra di noi utilizzando gli strumenti e i servizi messi a disposizione della FISM. Che sia un anno scolastico ricco di soddisfazione!

Il Presidente Ugo Lessio

### Ventiquattro domande e ventiquattro risposte

Il giorno più bello? *Oggi.*

L'ostacolo più grande? *La paura.*

La cosa più facile? *Sbagliarsi.*

L'errore più grande? *Rinunciare.*

La radice di tutti i mali? *L'egoismo.*

La distrazione migliore? *Il lavoro.*

La sconfitta peggiore? *Lo scoraggiamento.*

I migliori professionisti? *I bambini.*

Il primo bisogno? *Comunicare.*

La felicità più grande? *Essere utili agli altri.*

Il mistero più grande? *La morte.*

Il difetto peggiore? *Il malumore.*

La persona più pericolosa? *Quella che mente.*

Il sentimento più brutto? *Il rancore.*

Il regalo più bello? *Il perdono.*

Quello indispensabile? *La famiglia.*

La rotta migliore? *La via giusta.*

La sensazione più piacevole? *La pace interiore.*

L'accoglienza migliore? *Il sorriso.*

La miglior medicina? *L'ottimismo.*

La soddisfazione più grande? *Il dovere compiuto.*

La forza più grande? *La fede.*

Le persone più necessarie? *I sacerdoti.*

La cosa più bella del mondo? *L'amore.*

*Madre Teresa di Calcutta*



## PROMEMORIA ADEMPIMENTI

Al fine di facilitare il compito di chi opera nelle nostre scuole, Vi proponiamo di seguito, un "promemoria degli adempimenti di ogni singola scuola, da mettere in atto:

- a- al termine dell'anno scolastico 2004/2005
- b- all'inizio dell'anno scolastico 2005/2006

### **RICOGNIZIONE DELLE CONDIZIONI STRUTTURALI E DI FUNZIONAMENTO DELLA SCUOLA**

I responsabili di ogni scuola devono procedere ad una puntuale verifica dei requisiti espressamente previsti dalla legge 62/2000, comma 4, lett. a,b, c,d, e, g,h per il mantenimento della parità.

Si consiglia di effettuare una ricognizione generale delle condizioni strutturali e funzionali di ogni scuola utilizzando un apposito strumento che prenda in esame i vari aspetti organizzativi e pedagogici-didattici.

Lo strumento va concordato tra il gestore/legale rappresentante, la coordinatrice dell'attività didattica e le stesse insegnanti, ciascuno per le proprie competenze.

### **DICHIARAZIONE DI SERVIZIO PER IL PERSONALE DOCENTE DELLA SCUOLA**

Al termine dell'anno scolastico (31 agosto) il gestore/legale rappresentante della scuola attesta il servizio prestato dal personale insegnante compilando un'apposita "Dichiarazione di servizio" in duplice copia: una copia, controfirmata dall'insegnante per ricevuta, va trattenuta agli atti della scuola e inserita nel fascicolo personale della rispettiva insegnante, mentre l'altra va consegnata all'interessata.

### **COMUNICAZIONE DI RIPRESA ATTIVITÀ ANNO SCOLASTICO 2005/06**

La segreteria della FISM Veneto ci ha comunicato che la Direzione Scolastica Regionale sta elaborando "una scheda di rilevazione consistenza classi e alunni – a.s. 2005/06" da presentare al CSA di Padova **entro il 25 ottobre 2005.**

### **NOMINA DELL'INSEGNANTE**

Ricordiamo che per una nuova assunzione va redatto il conferimento di nomina all'insegnante assunta con contratto a tempo determinato o a tempo indeterminato.

Una copia controfirmata dall'insegnante per ricevuta va trattenuta agli atti della scuola e inserita nel fascicolo personale della rispettiva insegnante, mentre l'altra copia va consegnata all'insegnante.

### **INCARICO DI COORDINATRICE DELL'ATTIVITÀ PEDAGOGICO-DIDATTICA**

Il legale rappresentante della scuola deve conferire l'eventuale nuovo incarico di coordinatrice dell'attività pedagogico-didattica ad una docente o ad un professionista qualificato.

### **PREDISPOSIZIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA (P.O.F.), COMPRESA LA PARTE GENERALE DELLA PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE.**

Il POF va rivisitato ogni anno, aggiornato e adattato agli effettivi bisogni dei bambini e alle caratteristiche dell'organizzazione scolastica, dal collegio dei docenti e dall'organo di gestione.

Il Piano Personalizzato delle attività educative, parte integrante del POF, è competenza del collegio dei docenti e va predisposto per la parte generale all'inizio dell'anno scolastico.

Il Piano dell'Offerta Formativa, completo in ogni sua parte va opportunamente illustrato ai genitori e messo a disposizione di chi intende prenderne, personalmente visione.

### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO E PIANI PERSONALIZZATI DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE - P.P.A.E.**

- Il primo impegno per le insegnanti, in avvio dell'anno scolastico, è la formulazione di un progetto generale relativo all'attività didattica che si intende sviluppare.
- Durante l'anno scolastico, tenendo conto delle caratteristiche dei bambini, le docenti definiscono una serie di unità di apprendimento costituite, ognuna da: obiettivi formativi, progettazione delle attività, metodi e soluzioni organizzative e modalità di verifica delle competenze acquisite dal bambino.

- L'insieme delle *Unità di Apprendimento* costituisce il *Piano Personalizzato delle Attività Educative (PPAE)*, che è necessario alla compilazione del *Portfolio delle competenze individuali*.

### **PORT-FOLIO E SCHEDE DI OSSERVAZIONE DEL BAMBINO**

Le indicazioni nazionali e i piani personalizzati prevedono la compilazione del port-folio delle competenze individuali dell'alunno.

Il MIUR (Direzione Scolastica Regionale), fino ad ora, non ha proposto alle scuole un modello da seguire. A tal proposito ricordiamo che il nostro servizio pedagogico-didattico ha elaborato un modello di port-folio che riteniamo adatto alle nostre scuole. La sua articolazione tende a rilevare gli aspetti fondamentali e significativi del percorso di crescita del bambino. Per la conoscenza dei bambini e successiva compilazione del port-folio consigliamo alle scuole di fare riferimento alla **griglia di osservazione generale**, alla **griglia di osservazione sistematica** e alla **scheda informativa per la continuità famiglia-scuola dell'infanzia-scuola primaria**. I documenti sono scaricabili dal sito della F.I.S.M. di Padova [www.fismpadova.pd.it](http://www.fismpadova.pd.it) alla voce "**STRUMENTI PEDAGOGICI**".

### **MODULISTICA DA INOLTRE ALLA DIREZIONE SCOLASTICA REGIONALE, AL CSA ED ALLA FISM DI PADOVA**

All'inizio dell'anno, è necessario inviare alla Direzione Scolastica Regionale, al CSA ed alla FISM di Padova le comunicazioni riguardanti le modifiche di: cambio gestione, cambio legale rappresentante, attivazione di nuove sezioni, trasferimento sede legale della scuola.

**Ad inizio dell'anno scolastico raccomandiamo altresì ai Gestori delle Scuole quanto segue:**

#### **REGOLAMENTO DI FUNZIONAMENTO DELLA SCUOLA.**

Redigete e consegnate tempestivamente alle famiglie una sintesi delle regole di funzionamento della vostra scuola: il calendario scolastico 2005-06 (vedi pag. 17 del notiziario n. 2 "giugno 2005"), l'orario di entrata e di uscita dei bambini, l'importo della retta e le modalità di pagamento, i servizi accessori non compresi nella retta, l'abbigliamento del bambino e le indicazioni per la corretta relazione scuola/famiglia sulla salute del bambino, sulle sue particolari necessità, ecc., la previsione delle assemblee dei genitori, ecc.

#### **PROGRAMMAZIONE E COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ PEDAGOGICO DIDATTICHE.**

È opportuno che il Gestore e la Coordinatrice provvedano a definire quanto prima - coinvolgendo le Insegnanti - chiare indicazioni su: a) programmazione pedagogico didattica annuale (POF); b) formazione ed aggiornamento delle docenti (su quali argomenti, chi, con quali modalità, ecc.); c) incontri di gruppo per la verifica dell'andamento della scuola.

#### **GESTIONE AMMINISTRATIVA DELLA SCUOLA.**

L'avvio dell'anno scolastico è una buona occasione per il gestore di verificare con i propri collaboratori e con il Comitato di Gestione (la cui nomina e il cui rinnovo devono osservare l'apposito regolamento) lo stato economico e di efficienza della scuola. Vi suggeriamo di fare ciò in modo formale, in apposita riunione, utilizzando lo schema "*misuriamo lo stato di salute della scuola...*" pubblicato a pag. 7 del precedente Notiziario di giugno 2005. Siate chiari nei rapporti con il personale dipendente per quanto riguarda la gestione del rapporto del lavoro, le ore straordinarie, recuperi, assenze, la partecipazione alla formazione e alle riunioni extra orario di lavoro, ecc.

#### **LA FUNZIONE PASTORALE.**

È il tratto distintivo della scuola cattolica su cui sono richiesti impegno e attenzione su due fronti: a) l'educazione cristiana dei bambini (incontro periodico del Parroco, insegnamento della religione, preparazione al Natale, Pasqua, ecc.). b) l'educazione cristiana delle giovani famiglie (incontri di formazione, ecc.) Il Parroco porti la questione all'esame del Consiglio Pastorale.

**NOTA.** Di quanto avviene nella Scuola Materna e delle iniziative dalla medesima promosse sia data costante comunicazione alla Comunità anche tramite "foglio parrocchiale".

## NUOVO SITO FISM



Al solito indirizzo web [www.fismpadova.it](http://www.fismpadova.it) è disponibile il nuovo sito della FISM di Padova.

Lo sforzo fatto dalla FISM di Padova per aggiornare il sito internet non è di carattere estetico, ma di carattere funzionale, nel senso che è diventato più immediato nella visione e soprattutto è diventato strumento di lavoro per le scuole. L'obiettivo è di ridurre l'uso della posta cartacea e del fax per evitare dispendio di tempo, di energie e possibilità di errori.

Grazie ad una interfaccia semplice, razionale e di immediata consultazione le scuole potranno utilizzare facilmente numerose funzioni per comunicare, trasmettere dati, iscriversi ai corsi di formazione e scaricare stampati, notizie e modulistica.

Le novità sono:

Nel menù laterale **DOCUMENTI** alle seguenti voci troverete:

**Documentazione obbligatoria**: documenti obbligatori in caso di ispezioni da parte dell'Ufficio Scolastico Regionale

**Modulistica**: fac-simili inerenti gli adempimenti secondo i vari enti e moduli

**Strumenti pedagogici**: modelli per portfolio, griglia di osservazione generale, griglia di osservazione sistematica, scheda informativa per la continuità famiglia-scuola dell'infanzia-scuola primaria

**Informazioni Scuole Materne**: Notiziari FISM

Cliccando il bottone **FORMAZIONE** si potrà accedere ai corsi proposti dalla FISM. L'iscrizione avverrà direttamente on line (obbligatoria da settembre 2005) sia per le **SCUOLE** che per i **PRIVATI** seguendo le istruzioni. Sarà possibile scaricare le eventuali dispense e gli attestati di frequenza.

Cliccando il bottone **SERVIZI** si potrà accedere alle seguenti operazioni:

1. **Gestione dipendenti** dove sono presenti le schede da compilare direttamente sul computer e da spedire senza stampa obbligatoria per le assunzioni/trasformazioni/licenziamenti dei lavoratori della scuola;
2. **Servizio assicurativo** dove sono presenti le clausole assicurative e la scheda di adesione che verrà trasmessa direttamente alla FISM.

Il nuovo sito sarà continuamente aggiornato per poter offrire sempre più servizi e funzioni al fine di facilitare e semplificare il lavoro alle scuole.

***Come abbiamo anticipato nel precedente numero di "Informazioni" di giugno scorso presentiamo di seguito le relazioni su alcuni interessanti "laboratori" svolti da nostre Scuole Materne nel corso dell'anno scolastico 2004-05. Sono il segno della bravura, della "vivacità" e della passione educativa delle nostre Maestre. Le ringraziamo vivamente. Il "Notiziario" è sempre felice di pubblicare ogni iniziativa che vorrete segnalarci.***

**PROGETTO STATO DELL'ARTE**  
**Scuola dell'Infanzia "Madonna Incoronata" di Camin**

Quando ci siamo trovate a settembre 2004 per la programmazione, le insegnanti ed io, avevamo deciso di fare un percorso con i bambini per scoprire il corpo umano e di partire con il nuovo laboratorio d'arte patrocinato dalla Regione Veneto e dalla Fondazione Peggy Guggenheim. Niente di complicato direte voi ma alla fine dell'anno scolastico ci siamo rese conto che i bambini, frequentanti la nostra Scuola dell'Infanzia, hanno fatto diverse esperienze: **navigato lungo il Piovego, uscita didattica a Venezia, visita dei Vigili Urbani accompagnati dal Cane poliziotto e progetto Biblioteca.... altro che la semplice programmazione sul Corpo Umano!!!**

Come la maggior parte delle scuole dell'Infanzia anche la nostra scuola ha aderito all'iniziativa "Educazione alla sicurezza stradale" organizzato dal Comando della Polizia Municipale e, in aprile, la visita degli agenti è stata accolta con gran entusiasmo dai nostri bambini che con grande attenzione hanno ascoltato tutto quello che diceva l'Agente Carletto. Visto questo gran entusiasmo da parte dei bambini ci siamo prodigati per far intervenire a scuola anche l'unità cinofila della Polizia Municipale, un'occasione per vedere all'opera un cane poliziotto e l'agente cinofilo che hanno fatto capire ai bambini, ma anche agli adulti presenti quale aiuto, di notevole importanza, da' il cane nella lotta alla criminalità. L'accoglienza da parte dei nostri bambini è stata talmente calorosa che gli agenti ci hanno chiesto di rifare l'intervento facendosi accompagnare da l'ispettore Terrin, l'Assessore Carrai, dall'Assessore Piron e da alcuni giornalisti, non dovrei dirlo ma i bambini non hanno prestato ai grandi molte attenzioni erano troppo concentrati a guardare il cane poliziotto e ad ascoltare gli agenti.

Quest'anno abbiamo fatto partire anche il progetto biblioteca, un iniziativa attuata grazie alle Biblioteche di Quartiere e all'Assistente di Biblioteca sig. Gianna Perin che, come la "fata dei libri" ha introdotto i nostri bambini nel magico mondo dei libri e della lettura. Il laboratorio d'Arte invece, ha impegnato i bambini anche da un punto di vista territoriale il programma "La scoperta del territorio attraverso l'arte del '900" ci ha permesso di organizzare due uscite: la prima ci ha visto impegnati in una navigazione lungo il Piovego, alla scoperta della città di Padova vista dal fiume che l'attraversa. E' stata un'esperienza positiva, i bambini si sono meravigliati nello scoprire cose che solitamente non si vedono, abbiamo visitato il bacino delle Porte Contarine, il Portello e la Golena di San Massimo inoltrandoci all'interno dei bastioni che un tempo difendevano la nostra città. Abbiamo cercato di far vedere tutti i simboli che legano la nostra città a Venezia per preparare i bambini alla seconda uscita didattica che prevedeva la visita alla Fondazione Peggy Guggenheim. La visita è stata un'esperienza entusiasmante, il viaggio in treno e in vaporetto ha elettrizzato i bambini, alcuni di loro non avevano mai viaggiato in treno, altri non erano mai stati a Venezia figuriamoci se avevano mai visto un museo. La guida che ha condotto i bambini all'interno della Fondazione ha saputo attrarli con delle domande sui quadri e tutti i bambini erano affascinati dalla casa di Peggy che contiene, al suo interno, dei pezzi d'arte indescrivibili. Alla fine della visita ho chiesto ai bambini cosa li aveva più colpiti, uno mi ha detto: "a me è piaciuto quello che buttava i colori sulla tela" (Pollock, Foresta Incantata), un altro ha risposto "il quadro della spiaggia" (Picasso, Sulla spiaggia) un altro "la scultura del letto della Peggy" (Calder, Testiera di letto in argento) invece alle insegnanti che hanno accompagnato i bambini é rimasto molto impresso il bambino che per alzarsi da terra si è appoggiato alla cornice de "L'impero della luce" di René Magritte!!!

Per il prossimo anno scolastico con le insegnanti non abbiamo ancora steso un piano di battaglia, abbiamo solo deciso di fare una semplice programmazione sul tempo.....

*La coordinatrice*

**LABORATORIO: "LA SCOPERTA DELLE EMOZIONI"**

### **Scuola dell'Infanzia di Grossa di Gazzo Padovano**

Le emozioni rappresentano una risposta dell'organismo agli stimoli ambientali, sono un segno importante dell'integrazione tra mente e corpo e rivestono un ruolo centrale nella qualità della vita: la loro repressione spesso causa disagi e malattie, mentre la loro adeguata espressione favorisce il benessere e la crescita della persona. In quanto risposta dell'intero organismo all'interazione con l'esterno, non vi sono emozioni buone o cattive, ma emozioni congruenti con gli eventi oppure no, adeguate alle situazioni oppure inadeguate e che possono pertanto avere conseguenze non gradevoli.

Ed ecco qui che prende il via il laboratorio sulle emozioni che alla Scuola dell'Infanzia di Grossa si svolge ogni martedì pomeriggio per bambini medi e grandi.

In questa prima parte dell'anno stiamo lavorando sulla danza creativa con il corpo per addentrarci nella consapevolezza del nostro corpo; abbiamo iniziato a conoscere il movimento naturale grazie a musiche e ritmi diversi, poi abbiamo provato a immedesimarci nella danza in coppia, delle parti del corpo, degli animali, della natura, dei sentimenti,...

Nella seconda parte dell'anno invece si svolgeranno attività per conoscere se stessi e gli altri, grazie anche alla riflessione sul "quaderno del cuore".

I bambini stanno partecipando con molto entusiasmo a questa attività, che permette loro di sentirsi liberi di esprimersi, si lasciano coinvolgere (anche i bambini più riservati e timidi) e si mettono in gioco.

Noi educatori, Osservando un bambino, possiamo notare l'intensità con cui interagisce con l'ambiente: quanta concentrazione nei giochi, quanta forza e decisione nelle manifestazioni di rabbia, quanta tenerezza nell'abbracciare o nel lasciarsi coccolare, quanto abbandono prima di addormentarsi. Il bambino infatti vive la vita in modo molto intenso e globale: ciò che pensa è strettamente collegato a ciò che prova, vede, sente, in una situazione di equilibrio tra sensazione, emozione, pensiero ed azione.

Obiettivo principale di questo laboratorio è il Benessere, che non significa assenza di emozioni forti o dolorose, ma poter vivere pienamente le emozioni congrue alle situazioni di vita, siano esse rabbia, aggressività, tenerezza, paura, abbandono,...

### **LABORATORIO "CARTA RICICLATA"**

**Scuola dell'Infanzia di Grossa di Gazzo Padovano**

E' opinione assodata che il riciclo è un mezzo per imparare; da tempo, ormai, il diffondersi della cultura ecologica e l'invito dei pedagogisti a non sprecare l'inventiva dei bambini fanno germogliare progetti davvero innovativi soprattutto a scuola.

Alla scuola dell'Infanzia di Grossa è attivo per quest'anno scolastico 2004/05, il laboratorio di carta riciclata per bambini medi e grandi, che li porterà a conoscere e a costruire carta .

Dopo aver scoperto da dove deriva la carta, ovvero dagli alberi, i bambini sono stati guidati alla scoperta delle procedure per la realizzazione di un nuovo foglio di carta dai ragazzi "diversamente abili" dell'Anfass di Vicenza, esperti nella realizzazione della carta riciclata, collaborando e vivendo in maniera molto positiva questa esperienza di incontro alla diversità, con gli occhi trasparenti di bambini, lontani dai preconcetti che gli adulti a volte si pongono.

Ora i bambini stanno sperimentando la realizzazione della carta riciclata con vari materiali e per varie ricorrenze, in primis il bigliettino di auguri natalizi inviato alle famiglie.

In febbraio è prevista la seconda parte del progetto, che ci vedrà in visita alla sede dell'Anfass di Vicenza per conoscere gli strumenti professionali che lì utilizzano per realizzare il riciclo.

E' importante insegnare fin da piccoli l'importanza del riciclo per diventare poi adulti responsabili; Sigrid Loos e Karim Metref, due scrittori, dicono: "...Osservare i rifiuti, estrarne i componenti recuperabili per il riciclaggio così come sono o dopo qualche trasformazione, assemblaggio o decomposizione, sono alcune delle abilità necessarie per saper gestire i rifiuti, essere meno dipendenti dal consumismo sfrenato e quindi consumare meno e meglio e produrre meno rifiuti possibile..."



### **Laboratorio sicurezza stradale "Il pirata cioccolato"**

### SCUOLA DELL'INFANZIA SANTA MARIA DI CASALSERUGO

Da ormai diversi anni, all'interno della programmazione annuale, la nostra scuola dedica un intero laboratorio per approfondire le conoscenze dei nostri bambini sulla sicurezza stradale.

Il percorso si snoda attraverso esperienze esplorative e conoscitive di educazione stradale, attraverso il linguaggio verbale e quello grafico - pittorico per sensibilizzare i bambini sulla necessità di mettere in atto corretti comportamenti per la strada, nonché la conoscenza delle norme generali per la condotta dei veicoli e dei cicli ...

La scuola dell'infanzia ha, quindi, fra i suoi compiti anche quello di avviare i bambini a divenire utenti sempre più sicuri e consapevoli del sistema stradale.

Le insegnanti, in quanto "registe" delle esperienze quotidiane dei propri alunni, hanno anche il compito di elaborare iniziative che risultino ai loro occhi importanti e significative.

Proprio per questo abbiamo deciso di comunicare a tutte le nostre colleghe l'entusiasmante iniziativa che ha travolto noi e i nostri bambini!

E' arrivato nella nostra scuola nel mese di marzo il *Bando di Concorso promosso dalla Provincia di Padova: "SICURI PER STRADA" ormai giunto alla 5° edizione. Ci è subito sembrata un'occasione da non lasciarsi scappare!*

Così abbiamo inventato una storia che aveva come protagonista **IL PIRATA CIOCCOLATA**.

Sfondo integratore della programmazione dell'anno sc.2004-2005 -.. ..Chi meglio di un Pirata aveva bisogno di conoscere le regole della strada? .....visto che appena arrivato scambiò un semaforo per un faro di un porto dalla luce strana!

Chi gli poteva essere d'aiuto meglio dei bambini della *Scuola dell'Infanzia "Santa Maria" di Casalserugo?*

Il tutto è riuscito talmente bene che i bambini erano entusiasti della LORO storia! Abbiamo deciso allora di drammatizzarla davanti ad una telecamera. . . .Lorenzo faceva il Semaforo. .Manuel il Pirata... Sara la Maestra..etc..etc.. Che Risate e quanto divertimento!

La nostra euforia ha invaso anche il Comune di Padova. . . .Infatti **la nostra Scuola si è classificata al primo posto per la sezione SCUOLE MATERNE**.

Venerdì 20 maggio '05, presso l'auditorium del liceo artistico Modigliani, abbiamo ricevuto il premio tra l'entusiasmo di tutti i presenti e dei nostri alunni fieri più che mai di loro stessi e del risultato!

DONATELLA, LAURA, ILARIA ED ELISABETTA

### Progetto di attività psicopedagogiche ed educative mediate dal cavallo SCUOLA DELL'INFANZIA S.PIO X – MEJANIGA



Per il secondo anno consecutivo è stato organizzato, con grande successo, per i bambini medi e grandi della nostra scuola, un progetto per attività psico-pedagogiche ed educative mediate dal cavallo.

Per 6 incontri quindicinali da ottobre a dicembre ed altri 6 da marzo a maggio, i nostri bambini si sono recati dopo pranzo, presso il Nuovo Centro Ippico Villa Vanna a Salboro, una villa veneta con all'interno del parco un Centro Ippico FISE con la collaborazione pedagogica – educativa di "La Stella" ONLUS, un'associazione che si occupa di attività pedagogiche, sociali e sanitarie.

I 50 bambini sono stati suddivisi in tre gruppi di lavoro che si sono alternati in attività di gioco e conoscenza del cavallo. C'erano momenti in cui si stava sopra il cavallo (con la stella o con il fascione), momenti in cui si interagiva stando a terra e momenti di gioco propedeutico alle attività che sono state proposte in campo.

Tutte queste esperienze, seppur individuali sono state fatte all'interno di un gruppo favorendone così aspetti di socializzazione e relazione.

Le attività sono state impostate dall'equipe (composta da istruttori federali fise, da psicologi ed educatori) in modo da richiedere e favorire la collaborazione con gli altri: che va dal rispetto dei turni di gioco, alla collaborazione più stretta per portare a termine compiti che sono stati tarati per essere svolti insieme e che richiedono da parte dei bambini una suddivisione dei compiti.

L'essere a contatto con un animale così grande ed imponente, imparando a conoscerlo rende più sicuri ed accresce la stima che il bambino ha di sé soprattutto nel momento in cui riesce a gestire la situazione che ha con il cavallo.

In classe in un secondo momento, è stata favorita un'elaborazione guidata di quanto avvenuto durante l'attività; cogliendo le occasioni per ri-sottolineare ai bambini l'importanza della collaborazione con gli altri e del rispetto delle regole per riuscire a stare insieme e divertirsi.

### PROGETTO ALBERO

Scuola dell'Infanzia "Maria Ausiliatrice" di Villatora



La proposta di utilizzare didatticamente alcune aree verdi presenti nel nostro territorio, parte da alcune considerazioni generali sulla conoscenza dell' ambiente e sul significato che questa conoscenza ha sul piano educativo.

Conoscere un elemento naturale come l'albero, facendolo vivere attraverso attività ludiche dove il fantastico, il motorio, lo scientifico, l'ecologico si integrano, vuol dire anche avviare il bambino a prendere coscienza sul problema della difesa dell' ambiente.

Il bambino conosce le cose in rapporto a sé stesso: ama l'erba profumata e evita quella che punge, è bello l'albero sul quale tenta di arrampicarsi e teme il ragno peloso che gli fa paura. Con la sua logica spiega il mondo: l'albero è fatto di legno, la corteccia veste il tronco, le foglie hanno bisogno di luce.

Attraverso l'osservazione diretta delle cose a poco a poco inizia il cammino verso la realtà oggettiva, sviluppando ragionamento e fantasia.

Il tempo più adatto per avviare i bambini alla conoscenza del mondo della natura è dai tre ai sei anni. È un tempo quasi magico, in cui fantasia e realtà ancora si confondono.

Noi approfittiamo di questo momento e delle risorse presenti nel nostro Comune per accompagnare i bambini fuori dalle aule, in giardino, nel Parco, nel Vivaio alla scoperta delle piante, delle erbe, degli alberi nell' ambiente intorno a noi. I bambini vedono, sentono e toccano tutto ciò che è a portata delle loro mani. Giocando cominciano a organizzare la loro prima cultura. Con il segno, cominciano a "raccontare" ciò che sanno del mondo visto con i propri occhi: la casa, le persone, l'albero...

#### **OBIETTIVI FORMATIVI:**

1. Osservare e riconoscere elementi naturali presenti nel proprio ambiente e territorio: il Giardino, il Parco, il Vivaio.
2. Assumere comportamenti responsabili nella relazione con l'ambiente naturale.
3. Sperimentare diverse forme di ascolto, espressione, comunicazione.
4. Saper porre domande e formulare ipotesi.
5. Discutere e confrontarsi con gli altri per condividere spiegazioni e significati.

### **PROGETTO RICICREANDO**

#### **Dalla curiosità alla creatività attraverso un percorso di educazione ambientale Scuola dell'Infanzia "Giovanni XXIII" di Albignasego**

Nello scorrere la rivista "Scuola Materna" n. 7 di dicembre 2004, abbiamo avuto l'immenso piacere di vederci come autori dell'articolo **"RICICREANDO – dalla curiosità alla creatività attraverso un percorso di educazione ambientale"**.

Il progetto "Ricreando" è una proposta educativa e didattica nata come risposta all'esigenza di impegnarsi nella formazione di coscienze civili, sensibili alle problematiche ambientali.

Particolare attenzione è stata dedicata ai concetti di raccolta differenziata e riciclaggio: operazioni importanti che permettono di riutilizzare materiali di scarto come prodotti nuovi, diminuendo così l'inquinamento ambientale.

I bambini possono essere guidati ad un avvicinamento fantastico e graduale al problema del rispetto dell'ambiente e di tutti i suoi elementi.

L'intervento educativo è fondamentale perché il bambino impari a "vedere" intorno a sé i danni che l'uomo causa all'ambiente; la freschezza della sua sensibilità gli permette, ora molto di più che fra qualche anno di sentire la "sofferenza" della natura ferita e di restarne coinvolto emotivamente.

Poiché "La terra ci è data in prestito, essa è di Dio e noi ne siamo custodi" (Lev. 25.33), dobbiamo sentire il peso della responsabilità individuale e collettiva, verso un bene che deve essere gelosamente custodito perché possa passare in mano alle generazioni future.

M.PAOLA CHEMELLO, M.ROSA FENIO, ANNA RAMPAZZO, MONICA RUZZARIN

#### **NOTIZIE - NOTIZIE - NOTIZIE**

#### **Per le SCUOLE MATERNE CHE OPERANO NEL TERRITORIO DEL COMUNE DI PADOVA.**

Ricordiamo alle Scuole Materne che operano nel Comune di Padova l'impegno di predisporre i progetti innovativi (sostegno disabili, anticipo e/o prolungamento orario, integrazione di bambini di altre nazionalità, ecc) per l'anno

scolastico 2005-06 come previsto dalla convenzione recentemente rinnovata e le indicazioni fornite con la circolare prot. N. 221 del 3 agosto 2005. La Segreteria FISM è a disposizione per informazioni, suggerimenti e aiuti.

### **LE FIGLIE DEL DIVINO ZELO (ROGAZIONISTE): 50 ANNI DI PRESENZA A PADOVA.**

Le Figlie del Divino Zelo sono presenti a Padova da 50 anni. Tra le altre importanti attività e iniziative che svolgono sul territorio padovano, esse gestiscono la Scuola Materna del Sacro Cuore di Padova. Il 18 settembre e il 24 settembre concludono le iniziative di celebrazione del loro 50° di presenza in Padova. La FISM rivolge loro le più vive congratulazioni e i ringraziamenti più cordiali.

### **SETTEMBRE PEDAGOGICO**

Segnaliamo l'interessante iniziativa del Comune di Padova "Settembre Pedagogico" di cui abbiamo dato notizia nel precedente numero di "Informazioni S.M.". Ecco il programma.

La FISM ha accolto volentieri l'invito dell'Assessore ai Servizi Scolastici del Comune di Padova di promuovere la partecipazione delle nostre Scuole alla iniziativa promossa dall'A.N.C.I. (Associazione Nazionale dei Comuni d'Italia) con l'obiettivo – afferma l'Assessore – di porre la scuola al centro dell'attenzione della Città mettendo in risalto la collaborazione con l'ente locale e il territorio. Le iniziative programmate – che riportiamo sotto – intendono coinvolgere gli alunni, le loro famiglie e tutti gli operatori della scuola pubblica e paritaria.

- *Sabato 24.9.2005*, ore 9 – 18, Palazzo della Ragione Convegno "Elabora. Le scienze nella scuola dell'infanzia".
- *Giovedì 29.9.2005*, ore 20.30, Fornace Carotta (Via Siracusa) "Anticipo? Genitori e Insegnanti per bambini dai 2 ai 6 anni. Aspetti cruciali dello sviluppo psicologico".
- *Giovedì 6.10.2005*, ore 20.30, Fornace Carotta. "Famiglie e partecipazione nella scuola della riforma. Il POF, il piano personalizzato di studio, il portfolio".
- Iniziative:
- dal 24 settembre al 1 ottobre, Palazzo della Ragione: Mostra e performance di arte contemporanea.
- venerdì 30.9.2005, ore 11.30, Orto Botanico presentazione di "vivi Padova – un'aula grande come la mia città"
- sabato 1.10.2005, ore 17.30, Sala Polivalente Diego Valeri inaugurazione di "Alice finalmente apri la porta"
- dal 2.10 all'8.10.2005, sala Diego Valeri mostra di opere grafiche infantili.

Diffondete l'iniziativa molto interessante, che mette le nostre scuole in contatto con il mondo scolastico dell'infanzia di Padova e partecipate alle manifestazioni.

### **SERVIZIO LEGALE**

Si ricorda che è attivo il servizio legale per le Scuole – svolto da un avvocato di fiducia della FISM - che abbiamo istituito in via sperimentale dallo scorso mese di novembre. Vedasi "Notiziario" n. 5 di Novembre 2004.

### **SCHEDA DI RILEVAZIONE STATISTICA DEL CENTRO STUDI SCUOLA CATTOLICA (CEI)**

Preghiamo le scuole che non l'abbiano già fatto, di trasmettere a stretto giro di posta o tramite fax **alla Segreteria FISM, Via Medici 9/D – 35138 Padova, fax 049-8710833** la Scheda di Rilevazione Statistica a.s 2004/2005 elaborata dal Centro Studi Scuola Cattolica inviata direttamente dalla FISM NAZIONALE con Notizie FISM n. 145 di settembre 2004, **ENTRO E NON OLTRE IL 30 SETTEMBRE 2005.**

### **IMPORTANTE ! TRASMISSIONE ELETTRONICA DI DOCUMENTI**

*Con i precedenti "Notiziari" abbiamo insistito ripetutamente sulla nuova modalità di trasmissione elettronica di documenti, lettere, comunicazioni, circolari, avvisi, ecc. a decorrere dal mese di Gennaio 2005. Si tratta di modalità – ormai ampiamente diffuse in molte amministrazioni e organizzazioni di categoria - che consentono la conoscenza di quanto si trasmette a vantaggio della celerità, della precisione e della funzionalità dei servizi di FISM e di PUNTO FISM.*

**Invitiamo tutte le Scuole che non l'avessero ancora fatto DI COMUNICARE CON URGENZA L'INDIRIZZO E.MAIL alla Segreteria della FISM, alla quale è stata data disposizione di contattare per telefono (anche con insistenza) le Scuole inadempienti.**

*È nostro scopo migliorare la qualità dei servizi che Vi offriamo. Per fare ciò abbiamo bisogno della Vostra collaborazione.*

